

Inhaltliche Aspekte für Beiträge in der Rubrik „Philosophieren im Unterricht“

Übergeordnete Leitfrage/Thema der Unterrichtseinheit

Zielgruppe

Für welche Altersgruppe/Klassenstufe ist der Unterricht konzipiert?

Bedingungsanalyse

Welche Kenntnisse, Fähigkeiten, Kooperationen mit anderen Fächern, Exkursionen usw. werden vorausgesetzt?

Sachanalyse

Welche Sachverhalte, Theorien und Positionen sind für das Verständnis des Unterrichtsthemas entscheidend?

Lernziele

Welche Kenntnisse (Wissen) und welche Fähigkeiten (Kompetenzen), ggf. auch welche Haltung sollen in der Unterrichtseinheit erworben bzw. gefördert werden?

Didaktisch-methodische Analyse

Warum qualifiziert sich die Thematik als Unterrichtsgegenstand? Welche didaktischen Herausforderungen sind durch die Lerngruppe und / oder das Thema der Unterrichtseinheit gegeben? Durch welche (fachspezifischen oder nicht-fachspezifischen) Unterrichtsmethoden soll am Unterrichtsgegenstand und an den Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gearbeitet werden?

Transparente Darstellung wesentlicher Unterrichtsschritte

Möglich, aber nicht zwingend in tabellarischer Kurzform:

Lernziele: Leitfrage(n):			
Stunde	Inhalte	Unterrichtsmethoden	Materialien/Medien

Literatur

Nach folgendem Zitationsmuster (vgl. auch ZDPE-Redaktionsrichtlinien):

Blesenkemper, Klaus (2003): Aristoteles: Neid und Schadenfreude – verwandte Gegensätze. In: Zeitschrift für Didaktik der Philosophie und Ethik 4. 337-347.

Oser, Fritz (2001): Acht Strategien der Wert- und Moralerziehung. In: W. Edelstein/F. Oser/P. Schuster (Hg.): Moralische Erziehung in der Schule. Entwicklungspsychologie und pädagogische Praxis. Weinheim/Basel. 63-92.

Anlage

Arbeitsblätter usw. (in der Regel nicht möglich)

Formatierungshinweis: Bitte benutzen Sie die Formatvorlage des Verlages C. C. Buchner und behalten Sie die dort eingestellten Formatierungen bei.

Beachten Sie, dass auch der Materialteil die Schriftgröße des Fließtextes (11 pt) haben muss. Weitere Hinweise vgl. die ZDPE-Redaktionsrichtlinien.